



SERIE RADIOFÓNICA

“Cuidemos la Pan Amazonía: Fuente de vida en el corazón de la Iglesia”

GUÍA METODOLÓGICA





SERIE RADIOFÓNICA

“Cuidemos la Pan Amazonía: Fuente de vida en el corazón de la Iglesia”

El Papa Francisco ha repetido en varias ocasiones lo siguiente: *“Dios perdona siempre, las personas perdonamos a veces, pero la naturaleza no perdona”*. Para algunos puede parecer un mensaje demasiado confrontador, quizás incómodo, pero es una realidad que no puede ser ya ocultada, y es, sobre todo, un llamado urgente e ineludible para toda la humanidad.

La capacidad de carga de nuestro planeta ya ha sido superada, es decir, la posibilidad de nuestra tierra para regenerarse y reproducir la vida, por encima de todos los múltiples impactos negativos de nuestro estilo de “desarrollo” como personas, está ahora en riesgo. Este asunto no tiene ningún tinte ideológico, ni representa postura radical alguna; se trata de una vocación definitiva por la vida, sobre todo pensando en los más vulnerables (pueblos indígenas y grupos minoritarios) que han sido siempre los más afectados por los impactos negativos de nuestro estilo de vida sobre nuestra casa común. Hoy, se trata de pensar en el futuro y la posibilidad de la continuidad y reproducción de la vida para las próximas generaciones. ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a nuestros hijos e hijas?

Las múltiples discusiones que se dan hoy día desde los distintos polos de los radicalismos irreflexivos y, muchas veces, parciales

nos han incapacitado para dialogar más sincera y serenamente sobre el futuro que podemos vislumbrar en el horizonte alternativas viables y de consenso. Necesitamos encontrar caminos conjuntos que garanticen un futuro posible, y una dignidad en el presente para los más excluidos. El ser humano, y su plenitud, es el sentido fundamental de la apuesta de la Iglesia, y en ello se constituye su llamado a custodiar la creación, de forma que todos tengan vida y vida en abundancia.

Asimismo, la dominante y extendida visión de un desarrollo unívoco, ilimitado, como único fin y sentido de vida, junto con las posturas extractivistas inescrupulosas de grupos empresariales y algunos gobiernos, se topa hoy con un límite. La respuesta no es justificar nuestras acciones en los beneficios pasajeros actuales y que resuelven momentáneamente algunos problemas, sin cambiar las estructuras, mucho menos en el deseo de acumulación insaciable de muchos corporativos empresariales.

El planeta tiene límites, y el conflicto de fondo está en la desigual distribución de la riqueza, y en la mirada ciega de un estilo de vida individualista, con un enfoque de éxito meramente material que nos incapacita de sentir el dolor del otro, mucho menos de percibir el clamor de la naturaleza que sufre del impacto de nuestras opciones, y en cómo la hemos convertido en un simple objeto para satisfacer nuestro deseo insaciable de tener más. Todos y todas estamos llamados a recrear relaciones más armónicas con nuestro entorno, con la naturaleza que es nuestra casa. Quizás aprendiendo de muchos pueblos y nacionalidades que han llegado a respetar y amar la tierra que les da sustento existencial, material y espiritual, y viven una dinámica de verdadera reciprocidad con una tierra que es madre.

Esta serie radial, "Cuidemos la Pan-Amazonía: fuente de vida en el corazón de la Iglesia", es un trabajo profundo, serio y sincero, que se enmarca en el momento actual de la Iglesia que busca defender la vida en donde está más amenazada, y a las personas más vulnerables y vulneradas. Es una apuesta que se enmarca



en la RED ECLESIAL PAN-AMAZÓNICA –REPAM- recientemente fundada con el apoyo y bendición del Papa Francisco, y que suma corazones y vidas entregadas de la Iglesia en toda la cuenca Pan-Amazónica (Guyana, Surinam, Guyana Francesa, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Brasil), para responder como un solo cuerpo a los clamores más profundos de esta tierra.

Tal como ha afirmado el Papa, la defensa de la Amazonía es un banco de prueba para la Iglesia y la humanidad, y es una opción que no podemos evadir. Este trabajo pretende acompañar la reflexión crítica de todas las personas que viven en situaciones de riesgo, personas de buena fe que quieren conocer más acerca de la realidad Pan-Amazónica, lejos de los polos opuestos y en permanente pugna, ofreciendo miradas incapaces de dialogar. Es también un aporte para los creyentes, y personas de buena voluntad, que asumen el llamado del Papa para defender este territorio, promoviendo la paz y la posibilidad de plenitud para las generaciones presentes y futuras.

Este esfuerzo integra las experiencias de mujeres y hombres de Iglesia, y de organizaciones cercanas, que han dedicado su vida a acompañar estos territorios y al pueblo de Dios que ahí habita. Surge del pedido mismo de los misioneros que integran la RED Amazónica de la Pastoral Social Cáritas Ecuador por expresar con voz fuerte y serena lo que han vivido en décadas de cercanía y proximidad, de alegrías y tristezas, en medio de esta bella y compleja realidad territorial.

Sirva este material, entonces, para 3 objetivos fundamentales:

1. Recuperar y revalorar una parte de la identidad profunda de nuestra Amazonía, su diversidad, y sus visiones del mundo, de futuro, y de su realidad.
2. Hacer un servicio eclesial que ayude a despertar una conciencia crítica, bien sustentada, a manera del profetismo que nos pide el Papa Francisco, para superar visiones radicales e ideológicas duales como sucede en estos tiempos. y
3. Animar una actitud de solidaridad y compromiso de creyentes



en el Dios de la vida, de hombres y mujeres de buena voluntad, para asumir un cambio interior y exterior promoviendo y defendiendo la vida, tomando como referencia el rostro vivo y amenazado de la Pan-Amazonía.

Gracias a todos los integrantes de la Red Amazónica de la Pastoral Social Cáritas Ecuador, a la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica –ALER-, a la Asociación Católica Latinoamericana y Caribeña de Comunicación –SIGNIS ALC-, y a todos los que participaron expresando sus opiniones personales dentro de esta serie radial, ya que con su trabajo conjunto hemos construido esta propuesta.

Visite www.redamazonica.org

Guía metodológica para el uso en la radio y en el trabajo con grupos

Los programas de audio, contenidos en esta serie radiofónica: “Cuidemos la Pan-Amazonía: Fuente de vida en el corazón de la Iglesia”, es una producción de la Red Amazónica de la Pastoral Social CARITAS-Ecuador, ALER y SIGNIS ALC. Están dirigidos en general al gran público de nuestras radios y, en particular, a los grupos en formación de nuestros agentes pastorales, catequistas, servidores, misioneros, profesores y comunicadores.

Los 21 programas que contiene esta serie están referidos a la realidad socio-ambiental de nuestra amazonia ecuatoriana y a los diversos procesos históricos, culturales, económicos y multiétnicos que se han generado desde la presencia de los pueblos originarios hasta la llegada de los colonos y las empresas petroleras transnacionales. Sin olvidar, la presencia de la Iglesia Católica en esos territorios, defendiendo la vida y derechos de las personas y la naturaleza.

Para motivar y sensibilizar las conciencias de nuestra gente conviene trabajar, los programas, con una metodología adecuada que nos permita desarrollar un proceso educativo con grupos en formación o desde el medio radial con las audiencias de nuestros programas.

Esta guía metodológica busca facilitar al agente pastoral, al comunicador, al líder social y educador una herramienta de ayuda para animar y estimular el trabajo de reflexión y formación de grupos sobre nuestra realidad amazónica.

Elementos básicos para el uso de la serie “Cuidemos la Pan-Amazonía : Fuente de vida en el corazón de la Iglesia”

1. Elegir el tema motivador.

El tema elegido para la reflexión grupal o con la audiencia radial debe ser atractivo y motivador. Los grupos y audiencias con los cuales se trabaja deben estar muy interesados en el tema a conversar. La serie nos proporciona una variedad de temas atractivos para ser trabajados con los grupos y la audiencia.

2. EL grupo o la audiencia.

Generalmente los promotores y animadores trabajan con grupos ya formados: grupos de padres de familia, comunidades, grupos de catequesis, etc. En estos grupos, los programas de la serie “PANAMAZONIA: Fuente de vida en el corazón de la Iglesia”, les ayudará a cumplir con sus objetivos de formación sobre la realidad amazónica. Para lograr eso, se deberán elegir los temas adecuados.

Talleres, grupos o asambleas:

Hay lugares donde los agentes pastorales y animadores tienen

que formar nuevos grupos interesados en reflexionar sobre los problemas que viven sus comunidades. En este caso, se recomienda mantener una cierta continuidad de trabajo formativo con estos grupos, a fin de involucrarlos en un proceso de formación serio y con resultados alentadores.

La experiencia de formación de los grupos nos indica que el número ideal de participantes no debe ser muy grande. Esto es con el fin de que todos los asistentes participen en un proceso de diálogo reflexivo y enriquecedor. El número ideal de participantes en un grupo de reflexión varía de 10 como mínimo y de 20 como máximo.

Conviene que, para cada sesión el grupo de participantes, incluido el moderador o el animador, se acomode en un círculo o semicírculo con el fin de facilitar que todos se miren y participen en confianza. Si se desea grabar el debate como material o insumo para el programa de radio, hay que utilizar una buena grabadora y un micrófono externo para grabar todas las intervenciones. Luego, es recomendable hacer un proceso de edición para adecuarlo al tiempo con que se cuenta en la radio.

Para programas de radio:

En el caso de tener un programa de radio, se puede hacer el debate o la reflexión invitando a la cabina a dos o tres personas que puedan intercambiar sus puntos de vista sobre el tema abordado. La otra opción es abrir el canal de comunicación telefónica o de chat de Internet para que las y los oyentes puedan también expresar sus opiniones. Si se opta por esta modalidad, es necesario que la radio disponga por lo menos un teléfono en cabina dedicado sólo a las llamadas para las intervenciones y comentarios de los oyentes. Es decir, creativamente podemos ver varias modalidades que nos permitan reflexionar los temas.



3. Un lugar apropiado

Para una buena sesión educativa con un grupo de personas se requiere de un local adecuado, donde haya silencio y una cierta comodidad para que los participantes puedan sentarse, escuchar, pensar y discutir el tema. También facilidades para el uso de papelotes, pizarra, plumones, etc., que permitan al animador trabajar las conclusiones y acuerdos de los participantes sobre el tema tratado.

4. Un buen equipo de audio

Es importante tener una audición clara del programa elegido. Para eso se debe usar un buen equipo de audio para que todos lo escuchen y entiendan el contenido. También ayuda escuchar dos veces el programa para una mayor comprensión.

5. Un facilitador-moderador

Es el responsable de la reunión y de que el diálogo se realice de una manera interesante y eficaz entre los participantes. El facilitador-moderador presenta el tema; motiva la reflexión, promueve la participación de todos; ayuda a poner en común las ideas; escucha y resume el aporte de cada participante. También saca conclusiones a lo largo del debate y señala las tareas y compromisos de los asistentes con respecto al tema tratado.

Antes de la reunión el animador prepara el tema seleccionado. Se informa adecuadamente acerca del tema, escucha el programa y se familiariza con los hechos presentados, prepara la reunión, determina el aspecto que se quiere discutir, el lado por el cual comenzar la discusión y prepara las preguntas claves para el diálogo. También puede preparar algunas dinámicas de grupo con el fin de agilizar la reflexión y la participación de todos, por ejemplo, discutir en pequeños grupos, por parejas, etc.

6. El desarrollo del debate:

a. La audición del programa

Luego de la presentación de los participantes y del tema, todo el

grupo escucha el programa en silencio, con la máxima atención y sin interrupciones. Es el momento en que el grupo desarrolla su capacidad de concentración y entendimiento de lo que está escuchando.

b. Recordar en grupo el programa.

Terminada la escucha del programa, el moderador empieza aplicando la siguiente metodología. Parte del hecho, del relato o la problemática presentada en la audición. Las preguntas son una ayuda para el moderador y de acuerdo a las características del grupo las adapta o las sustituye.

Preguntas claves para este momento:

- ¿Qué les pareció el relato? ¿Les gustó? ¿Por qué?
- ¿Qué problema nos plantea el relato?
- ¿Se dan esos mismos problemas hoy en nuestra comunidad? ¿Cómo se da?
- Contar algunas breves experiencias.

c. El debate.

Luego, el moderador pasa a analizar el contexto y las causas del problema presentado en el programa. En base a preguntas recoge el aporte de todos los participantes. También va sacando conclusiones del tema y puede ir anotando en los papelotes o la pizarra.

Este es el momento importante ya que un debate bien organizado y encauzado rompe las trabas de la pasividad, del temor a opinar, del miedo al ridículo. Ayuda a expresarse en público, a saber discernir, a discutir con altura y entusiasmo, a tener opiniones propias. Es el momento en que el grupo desarrolla su capacidad de diálogo, se educa y crece en su sentido crítico.

Preguntas claves:

- ¿Por qué suceden estos problemas? Identificar las causas principales.
- ¿Qué hacer frente a ellos?

d. Los compromisos

Finalmente, el debate termina cuando cada participante asume alguna tarea que busque cambiar, mejorar o simplemente motivar personalmente o en forma comunitaria la problemática que se ha debatido. Hay que formular claramente los compromisos y las acciones a realizar para poder ejecutarlos en el corto plazo. La próxima reunión puede ser un buen motivo para revisar cómo le fue a los participantes en sus compromisos adquiridos.

Preguntas Claves:

- ¿Qué hacemos individualmente para solucionar este problema que afecta nuestra comunidad? Se señalan compromisos personales.
- ¿Qué hacemos grupalmente para solucionar este problema que afecta nuestra comunidad? Se señalan compromisos del grupo.

7. Una metodología que busca transformar la realidad

Fundamentalmente, esta metodología está basada en la Acción-Reflexión-Acción. Este método consiste en partir siempre de la realidad y volver a ella para transformarla. Esta metodología participativa promueve una comunicación horizontal, el desarrollo del sentido crítico, la creatividad, la expresión, el desarrollo de los sentimientos y el compromiso de las personas con sus comunidades.

ACCIÓN-REALIDAD (VER)

¿Qué pasa? ¿Qué problemas están afectando más a nuestra comunidad, a nuestra amazonia?.

REFLEXIÓN (JUZGAR)

¿Por qué pasa? ¿Cuáles son las causas que originan el problema identificado?. Se sacan conclusiones.

ACCIÓN-REALIDAD (ACTUAR)

¿Qué hacemos? El grupo asume compromisos individuales y como grupo. Se designan tareas en base a las soluciones propuestas y se vuelve a la realidad para cambiar el problema.

8. Evaluación de la sesión.

Al final de la jornada, es necesario hacer una pequeña evaluación del desarrollo de la sesión. Esto ayuda a encontrar caminos para mejorar futuras sesiones. No olvide que una buena sesión no debe ser muy extensa, un tiempo ideal es de cuarenta minutos. En la radio el tiempo es más corto, entre veinte y treinta minutos.



Cuidemos la Pan-Amazónica: Fuente de vida en el corazón de la Iglesia

Programa 1.- Pueblos amazónicos.

Dios creó la tierra como un lugar para la vida y la convivencia de todos los seres humanos y toda la creación. Sin embargo, debido a la explotación irresponsable y egoísta de las riquezas naturales, corre el peligro de ser destruida. Como cristianos estamos llamados a cuidar la creación, a utilizarla respetando la vida, la salud de los pueblos y las exigencias legales y técnicas para conservar nuestra casa, especialmente nuestra amazonia, para las futuras generaciones.

Preguntas:

1. Comenta cómo se originó la gran cuenca amazónica.
2. ¿Para qué fue creada la tierra?
3. Como cristianos, ¿cuál es nuestro compromiso con la creación?

Programa 2.-Conociendo nuestra Amazonía.

Casi la mitad del Ecuador es territorio amazónico. La cuenca amazónica o Pan amazonia es inmensa ya que supera los siete millones quinientos mil kilómetros cuadrados y comprende territorios de siete países sudamericanos: Ecuador, Colombia, Venezuela, Surinam, Guyana Francesa, Guyana, Brasil, Bolivia y Perú. Los ríos de la amazonia contienen más del 20% del agua dulce de la tierra y, además, inmensos bosques con una rica diversidad en especies animales y vegetales. Su riqueza humana es también enorme y diversa; la población indígena supera los tres millones de personas, quienes hablan alrededor de doscientas cuarenta lenguas.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales riquezas naturales y humanas de la amazonia?

2. ¿Qué ha producido la presencia de colonos, madereros y empresas petroleras en la amazonia?
3. ¿Qué le pasaría al planeta Tierra si se destruye la amazonia?

Programa 3.- Pueblos originarios de la Amazonía.

Las nacionalidades y pueblos indígenas que viven en la selva amazónica ecuatoriana son diez: los Cofán, Siona, Secoya, Kichwas, Andoas, Shiwiar, Achuar, los Shuar, Sápara y los Waorani. Estos pueblos originarios conocen muy bien el uso de las plantas medicinales, el manejo de los bosques y de sus chacras. Sus identidades, sus territorios, su autodeterminación y autogobierno les han permitido el reconocimiento de sus nacionalidades y el reconocimiento de sus derechos. Todos estos conceptos fueron incluidos en la Constitución del Estado Ecuatoriano.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las nacionalidades indígenas presentes en el Ecuador?
2. ¿Qué prácticas culturales han consolidado la formación de sus identidades amazónicas?
3. ¿Por qué el territorio es importante para configurar la identidad de los pueblos originarios?

Programa 4.- Conquista de la Amazonía

Con la presencia de los conquistadores españoles en la sierra se da una serie de expediciones al territorio amazónico, mitificado con muchas leyendas. Las rebeliones indígenas terminan con este primer intento de crear colonias. Con la independencia y el nacimiento de la república se crean los vicariatos con el fin de “civilizar” y evangelizar a los indígenas, así como para integrar el territorio amazónico a la unidad nacional. Fueron los misioneros que llevaron adelante esa tarea. Hoy casi todos los indígenas forman parte del estado; están articulados al mercado y soportando la avalancha extractivista sobre sus territorios.

1. ¿Cómo se realizó la penetración a la amazonia al comienzo de la conquista española?

2. ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y negativos de la evangelización de los pueblos amazónicos?
3. ¿Cómo debería ser hoy el acompañamiento y el discurso de la Iglesia Católica a los pueblos amazónicos?

Programa 5.- Llegada de los colonos a la Amazonía

Desde los años 40 del siglo pasado comenzaron las oleadas de colonos a la conquista de la amazonia ecuatoriana considerada “tierra de nadie”. Los indígenas amazónicos no conocían a los hombres blancos ni a los colonos; llegaron abriendo trochas y ocupando sus territorios y las riberas de los ríos. Desbrozaron el bosque, hicieron chacras, sembraron nuevos productos, llevaron el dinero y los indígenas se ofrecieron como mano de obra barata. Junto con los colonos llegaron las petroleras y migrantes para trabajar en los pozos petroleros. El Estado ecuatoriano ya presente en la Amazonia alentó nuevas oleadas de colonos con la ley de reforma agraria, lo que generó la organización de los pueblos indígenas para defender sus territorios.

Preguntas:

1. ¿Qué ha significado el proceso de colonización y migración para los pueblos originarios de la amazonia?
2. ¿Es verdad que la amazonia era “tierra de nadie”, “tierra baldía”, “tierra vacía”? ¿Por qué?
3. ¿Cómo se da actualmente la presencia del Estado en la Amazonia ecuatoriana?

Programa 6.- Lotizando la Amazonía

Desde la llegada de los españoles y hasta casi fines del siglo pasado los indígenas amazónicos fueron considerados como salvajes y bárbaros. Los hacendados, caucheros, misioneros y petroleros trataron muy mal a los indígenas en sus territorios, hasta el punto de que el Estado ecuatoriano no les reconoció presencia alguna. El Estado vio en el petróleo y los minerales de la amazonia la solución de sus problemas económicos y para extraer los recursos naturales nuestra amazonia fue lotizada y ofrecida en subasta a las grandes empresas transnacionales. Las compañías

se llevan el petróleo y los indígenas, los pueblos y comunidades de la Amazonía poco se benefician de estas actividades extractivas.

Preguntas:

1. ¿Los pueblos indígenas amazónicos son “salvajes”? ¿Por qué?
2. ¿Por qué las petroleras piensan que la amazonia es zona petrolera y que allí no debería existir seres humanos?
3. ¿La lotización de la amazonia respeta los territorios indígenas y las reservas naturales? ¿Por qué?

Programa 7.- Visión indígena del territorio

La vida de cada indígena y de sus comunidades en los pueblos amazónicos está íntimamente unida al territorio, al bosque y todo lo que contiene: los ríos, las lagunas, los animales, las plantas, árboles, las costumbres y creencias. Para los indígenas, el territorio no tiene límites, es libre, no pertenece a nadie y es de todos. En el territorio se encarna la vida de toda la comunidad, por eso, la comunidad, el territorio y el bosque es uno solo. Por eso, mientras las comunidades tengan territorio tendrán vida. La larga lucha por sus territorios ha sido amparada por la constitución y reconocida como un derecho de los pueblos indígenas y, por lo tanto, protegida por el Estado.

Preguntas:

1. ¿Qué significa la tierra, el territorio, el bosque para las comunidades indígenas de la amazonia?
2. ¿Por qué se producen en ocasiones conflictos entre las comunidades nativas y las concesiones mineras o forestales otorgadas por el Estado?
3. ¿Qué mecanismos debería implementarse para evitar estos conflictos? ¿Por qué?

Programa 8.- Identidades Amazónicas

Cada pueblo forma su identidad mediante su lenguaje, sus costumbres, sus creencias, su historia y todas sus manifestaciones culturales que se transmiten de generación en generación. En nuestra amazonia, primero con la llegada de los conquista-

dores españoles y después con el ingreso de los colonos y las petroleras se ha modificado tremendamente las identidades de los pueblos que habitan estos territorios.

Preguntas:

1. ¿Qué significa que un pueblo tenga identidad?
2. En la Amazonia están presentes indígenas, negros, serranos, blancos y migrantes. ¿Se puede hablar de una identidad amazónica?
3. ¿Existe discriminación y exclusión social en la Amazonia? ¿Por qué?

Programa 9.- Petroleras en la Amazonía

Los pueblos indígenas que habitan la Amazonia desde muy antiguo han tenido una buena relación con la naturaleza, tomando lo necesario para su subsistencia. Después, llegaron los conquistadores, los colonos, las empresas multinacionales con otras maneras de relacionarse con la naturaleza: explotar los recursos naturales hasta agotarlos. Esta actitud ha provocado contaminación, deforestación, desaparición de especies vivientes y destrucción de la amazonia. El crecimiento económico basado en la extracción del petróleo ha traído más pobreza y más destrucción del ambiente.

Preguntas:

1. ¿Cómo producen y manejan la selva los pueblos originarios que la habitan?
2. ¿Cómo extraen las riquezas naturales de la selva las empresas multinacionales?
3. ¿Por qué trae más pobreza la explotación petrolera?

Programa 10.- Pan-Amazonía: una visión de la Iglesia.

La Pan-Amazonia es la gran cuenca del río Amazonas que se distribuye sobre nueve países sudamericanos que son: Ecuador, Brasil, Perú, Colombia, Bolivia, Venezuela, Surinam, Guyana Francesa y la Guyana. La Pan-Amazonia tiene una enorme riqueza animal y vegetal, pero también una gran diversidad socio-cultural y lingüística. Para la Iglesia es una señal de esa vida abundante que Dios

quiere para todos nosotros. Es un lugar clave para el presente y el futuro de la humanidad porque es un lugar que contiene fuentes de vida y nuestro compromiso cristiano nos llama a defenderla.

Preguntas:

1. ¿Qué significa la Pan-Amazonia dentro de la concepción de la Iglesia?
2. ¿Por qué crees que los países que forman parte de la Pan-Amazonia la ven sobre todo como proveedora de recursos naturales a ser explotados?
3. ¿Por qué crees que la Pan-Amazonia es fundamental para el futuro de la tierra?

Programa 11.- Amazonía ¿Recursos Naturales?

El modelo de crecimiento económico basado en la subordinación de la naturaleza a la ganancia y al lucro nos está llevando a la explotación irracional de los recursos naturales. Peor aún, excluyendo y pasando por encima a los pueblos originarios que han sido los que han conservado esos recursos. Los recursos naturales no son renovables y su agotamiento junto a la contaminación, la destrucción de los bosques y al calentamiento del planeta ha traído como consecuencia la peor crisis ambiental que ha puesto en peligro la vida en la tierra. Se propone. “La construcción de una nueva sociedad en armonía con la naturaleza debe ser el fin de desarrollo económico”.

Preguntas:

1. ¿Qué modelo de desarrollo se ha aplicado en nuestra Amazonia y cuáles han sido sus consecuencias?
2. ¿Por qué el bienestar de la humanidad debe ser el fin del crecimiento económico?
3. ¿Qué piensas de la frase *“Dios perdona siempre; los hombres perdonamos a veces, la naturaleza no perdona nunca”*?

Programa 12.- Impacto socio-ambiental en la Amazonía

El Estado ecuatoriano, en ocasiones, ha dictado leyes sin consultar a los pueblos para subastar lotes y entregarlas en concesión a

empresas petroleras, madereras y mineras sobre territorio indígena en la Amazonia. Se pasa, a veces, por encima de los derechos de estos pueblos, sin consentimiento libre, sin consulta previa e informada, como exige la Constitución. Presentes las petroleras sobre territorio indígena, la extracción petrolera en nuestra Amazonia se realiza sin control ocasionando grandes impactos que afectan la salud y la vida de las personas y la naturaleza. Los impactos en el ambiente, en la salud y en la cultura de estos pueblos son tan grandes que generan graves conflictos.

Preguntas:

1. ¿Qué piensas sobre cómo se realizan las exploraciones sísmicas en busca de petróleo en la Amazonía?
2. ¿Por qué crees que muchas empresas petroleras no respetan las normas y leyes ambientales?
3. ¿Por qué se generan los conflictos entre los pueblos indígenas y las empresas petroleras extranjeras?

Programa 13.- El desarrollo en la Amazonía

El modelo de desarrollo de los países ubicados en la cuenca amazónica es “extractivista”. Es decir, que el desarrollo de su economía se basa en la explotación del petróleo y de los minerales. Este modelo hace mucho daño al ambiente y a la naturaleza. Algunos creen que el desarrollo sostenible en la amazonia es muy pequeño. No gravita por ser local y a poca escala. Otros piensan que usando tecnología de punta y cumpliendo las normas ambientales se puede sacar petróleo de la amazonia sin hacer daño. Muchos, en cambio, sostienen que toda explotación, cualquiera que sea hace daño a la naturaleza y no trae bienestar a los pueblos indígenas. ¿Cuál es la solución? ¿Dejamos bajo tierra el petróleo y los minerales?

Preguntas:

1. ¿Por qué crees que los indígenas amazónicos creen que el petróleo es la sangre de los cuencas y cuando se acaba el petróleo sus pueblos mueren?
2. ¿Cuál ha sido el impacto del modelo de desarrollo extractivista en la Amazonia ecuatoriana?

- 
3. ¿En qué consiste la propuesta de desarrollo sostenible Yasuni ITT? ¿Es viable para la amazonia ecuatoriana?

Programa 14.- Derechos de los pueblos amazónicos.

Con el falso enunciado de que la Amazonia es tierra de nadie, las empresas petroleras, madereras y mineras han ido arrebatando de sus territorios a los pueblos indígenas. Los estados muchas veces han dado carta libre a las empresas extractivas para violentar los derechos de los pueblos que han vivido ancestralmente en estos territorios. La Iglesia Católica ha acompañado y defendido siempre a los pueblos indígenas en sus derechos a existir en sus territorios. El Ecuador tiene la Constitución más bella del mundo con respecto a los derechos de los pueblos amazónicos, pero corre el riesgo de ser letra muerta porque en la realidad no se la respeta.

Preguntas:

1. ¿Qué piensas de la actitud del Estado frente a las empresas extractivas que violan los derechos de los pueblos indígenas?
2. Frente a la violación de los derechos de los pueblos amazónicos y la naturaleza ¿Cuál ha sido la preocupación de la Iglesia Católica?
3. ¿Qué opinas de la acción del padre Juan frente a las autoridades?

Programa 15.- Las leyes y la Amazonía

En el año 1987 el pueblo Cofán, junto a la Iglesia de San Miguel de Sucumbíos, expulsa de su territorio a la empresa Texaco, que había invadido su territorio para perforar tres pozos. Este fue el primer acto de resistencia de los pueblos indígenas frente a la violación de su territorio y de sus derechos. La constitución del año 79 recoge tímidamente algunos derechos de los pueblos indígenas amazónicos. La Constitución del 98 las profundiza, pero es la Constitución del 2008 donde Ecuador se declara un país intercultural y plurinacional, que reconoce y garantiza la existencia de diversas culturas. Reconoce también los derechos de los pueblos a la consulta previa, libre e Informada sobre asuntos de recursos naturales. Finalmente proclama los derechos al buen vivir.

Preguntas:

1. ¿Qué opinas del primer acto de resistencia del pueblo Cofán frente a la Texaco por violar su territorio?
2. ¿La Constitución ecuatoriana protege verdaderamente los derechos indígenas de la Amazonia?
3. ¿Qué significa el “Buen Vivir”?

Programa 16.- Desafíos para la organización de los pueblos originarios

Los pueblos indígenas amazónicos y en particular los Shuar han tenido una buena organización social, familiar y comunitaria que les permitió planificar sus actividades y resolver sus problemas. Debido a la influencia foránea los pueblos indígenas han ido perdiendo sus antiguas formas organizativas, lo que ha impedido dar respuesta a la invasión y usurpación de sus territorios por parte de los colonos y las empresas petroleras. A partir de los años 70 los pueblos indígenas de la amazonia y de la sierra empiezan un nuevo proceso de organización con el fin de defender sus territorios y sus culturas. Con las comunidades mejor organizadas nacen las asociaciones de nacionalidades y federaciones regionales que convierten a los indígenas en un actor social gravitante en el país e incorporan cambios importantes en las constituciones del 79, 98 y el 2008. Actualmente, las organizaciones indígenas sufren una nueva crisis.

Preguntas:

1. ¿Qué piensas de la antigua organización de los pueblos indígenas amazónicos que les permitía planificar y resolver los problemas?
2. ¿Qué procesos influyeron para que los pueblos indígenas amazónicos perdieran sus costumbres organizativas?
3. ¿Por qué surgen las nuevas organizaciones indígenas que les ha permitido introducir reformas importantes en las diversas constituciones del Ecuador?

Programa 17.- Solidarios con los pueblos amazónicos

En el año 2005 las organizaciones de los pueblos indígenas de las provincias amazónicas de Sucumbíos y Orellana convocaron a un paro total con movilizaciones, cierre de carreteras y ocupaciones de pozos petroleros. Este paro fue contra las petroleras y el gobierno demandando que la mitad de las ganancias de las petroleras vaya al fisco, la construcción de carreteras; que el 16% del impuesto a la renta vaya a las poblaciones amazónicas de las dos provincias; más respeto al ambiente y a la naturaleza y otros. El éxito del paro se debió a la organización de los pueblos indígenas, a las alianzas con las organizaciones sociales y al apoyo de la Iglesia Católica. Se logró reivindicar derechos porque se trabajó todos juntos. Desde estas y otras experiencias la Iglesia emprendió nuevas búsquedas para dialogar y buscar alianzas para responder a las necesidades y problemas de los pueblos de la Amazonia.

Preguntas:

1. ¿Por qué es importante la organización, la unidad y las alianzas para defender a vida y los derechos de los pueblos amazónicos y la naturaleza?
2. ¿Por qué la Iglesia católica necesita unificar su trabajo pastoral en la Amazonia?
3. ¿Por qué la fragmentación es un problema de las organizaciones e instituciones que trabajan en la Amazonia?

Programa 18.- Una experiencia de participación amazónica

Los pueblos amazónicos desde tiempos ancestrales siempre han realizado un trabajo participativo que ha involucrado a todos los miembros de la comunidad. Esta capacidad de organizarse, de integrarse, de ayuda mutua y actuar en grupo solidariamente se ha ido incorporando en las organizaciones sociales de nuestra Amazonia, muchas de ellas creadas y acompañadas por la Iglesia Católica. El programa recoge, las experiencias de las asociaciones de la pastoral social de mujeres de los vicariatos de Sucumbíos y Zamora y, además, de los servidores de la Iglesia Católica de las Nacionalidades Indígenas, SICNIE.

Preguntas:

1. ¿Cómo aplicaron los pueblos indígenas amazónicos su capacidad de organizarse en la realización de las fiestas religiosas, con la llegada de los misioneros?
2. ¿Qué valores organizativos se resalta en ese proceso de trabajo participativo?
3. ¿Cómo la combinación de formación, organización y participación ha permitido, por ejemplo a los Shuar, ir asumiendo funciones políticas?

Programa 19.- Tejiendo la Red Amazónica

La iglesia católica vive y realiza su trabajo misionero en la Amazonia ecuatoriana a través de los vicariatos. Con el fin de realizar un trabajo más de conjunto y responder a los conflictos y al deterioro de la amazonia y de sus pueblos originarios, la Iglesia ha desarrollado su trabajo en red desde una perspectiva PanAmazónica. Los nuevos retos han exigido a la iglesia realizar diversos procesos para ir tejiendo y consolidar esta Red Amazónica. Estos procesos fueron: realizar un diagnóstico de los conflictos socio-políticos y socio-ambientales, fortalecer a las organizaciones, la formación especializada para comprender la realidad amazónica, el encuentro de Puyo y finalmente, hacer sentir la voz pública de la Iglesia Amazónica.

Preguntas:

1. ¿Qué opinas del trabajo misionero que ha realizado la Iglesia Católica en la Amazonia ecuatoriana?
2. ¿Cuáles son los nuevos retos que ha impulsado a la Iglesia Católica unificar su trabajo en red?
3. ¿Qué piensas de los procesos realizados por la Iglesia Católica para lograr tejer su red amazónica?

Programa 20.- Las fronteras: un lugar de encuentro

Los pueblos originarios amazónicos han vivido desde tiempos ancestrales en la Amazonia y ellos no conocen de límites ni de fronteras. Ellos se desplazan por sus territorios para cazar, para pescar y por temporadas. Los pueblos indígenas amazónicos

son transfronterizos y cuando nacieron las repúblicas sudamericanas quedaron divididos por las fronteras entre nuestros países, con consecuencias funestas. Para los pueblos indígenas amazónicos, las fronteras son los ríos y antes que separarlos los unen, se encuentran en su diversidad de rostros, culturas y realidades. Por eso, los diversos vicariatos y misioneros ubicados en la gran cuenca amazónica están construyendo una pastoral común, para buscar la unidad y acompañar mejor a nuestros pueblos, para buscar un desarrollo que beneficie a todos, para formar una gran red que defienda la naturaleza y los derechos de los pueblos a la vida en abundancia.

Preguntas:

1. ¿Cómo entienden el concepto de fronteras los pueblos indígenas amazónicos?
2. ¿Por qué las fronteras son lugares de encuentro de muchos rostros y muchas realidades?
3. ¿Por qué es importante para nuestros vicariatos, nuestras iglesias construir una pastoral común en nuestras fronteras amazónicas?

Programa 21.- Todos somos parte de la creación

Los pueblos indígenas de la Amazonia que viven miles de años en la selva han aprendido a relacionarse y convivir armoniosamente con la naturaleza, con los árboles, con los animales, con las plantas, con la biodiversidad. En cambio, los que llegaron después, los colonos, las empresas petroleras, los madereros, los mineros han tenido una relación conflictiva y violenta con la naturaleza. Sistemáticamente la Amazonia la hemos ido destruyendo por intereses económicos y políticos. Frente a eso, los obispos, la Iglesia nos hace un llamado a cuidar la creación y para eso, la educación y la organización de los pueblos indígenas, los colonos y todos los habitantes de la Amazonia es importante para defender la obra de Dios: la creación, la Amazonia, los bosques y la biodiversidad.

Preguntas:

1. ¿Por qué los pueblos amazónicos han tenido siempre una buena relación armoniosa con la naturaleza y la biodiversidad?
2. ¿Por qué los cristianos estamos llamados a proteger a la naturaleza y a promover las relaciones justas con la creación?
3. ¿Por qué la educación y la organización es clave para defender la creación?



CRÉDITOS:

Libretos:

Nelson Figueroa (Centro de Producción y Documentación Radiofónica “el Día del Pueblo”).

Recopilación testimonial y entrevistas:

José Mármol (Signis ALC)

Revisión de libretos:

Mauricio López, Romina Gallegos, Daniela Andrade (Cáritas Ecuador)

Hugo Ramírez y Pedro Sánchez (ALER)

José Mármol y Asunta Montoya (Signis ALC)

Locución:

Santiago Rodríguez Mera y Madeline Loayza Cabezas

Presentación y títulos de la serie:

Verónica Restrepo y Pedro Sánchez

Actores:

Abuelo: Jofre Tapia

Colaboradores:

P. Joseba Segura y Gabriel Lozano

Alex LLumiQuinga.

Betram Doll

Jorge Peñuela

Edición y montaje:

Julio Cesar Reyes Córdoba (RECORDING Centro de Producción y Formación Técnica)

GUÍA:

Nelson Figueroa

Texto introductorio: Mauricio López

Coordinación general y dirección:

Asunta Montoya (Signis ALC)

La “Cuidemos la Pan-Amazonía: fuente de vida en el corazón de la iglesia”, una producción de la RED Amazónica de la Pastoral Social Cáritas Ecuador, ALER y SIGNIS ALC, hecha realidad gracias al generoso apoyo de nuestros colaboradores fraternos.

Títulos de los programas de la serie: **“Cuidemos la Pan-Amazonía: Fuente de vida en el corazón de la Iglesia”**

1. Pueblos amazónicos.
2. Conociendo nuestra Amazonía.
3. Pueblos originarios de la Amazonía.
4. Conquista de la Amazonía.
5. Llegada de los colonos a la Amazonía.
6. Lotizando la Amazonía.
7. Visión indígena del territorio.
8. Identidades Amazónicas.
9. Petroleras en la Amazonía.
10. Pan-Amazonía: una visión de la Iglesia.
11. Amazonía ¿Recursos Naturales?
12. Impacto socio-ambiental en la Amazonía.
13. El desarrollo en la Amazonía.
14. Derechos de los pueblos amazónicos.
15. Las leyes y la Amazonía.
16. Desafíos para la organización de los pueblos originarios.
17. Solidarios con los pueblos amazónicos.
18. Una experiencia de participación amazónica.
19. Tejiendo la Red Amazónica.
20. Las fronteras: un lugar de encuentro.
21. Todos somos parte de la creación.

Puedes descargar la serie completa aquí:

www.caritasecuador.org

www.aler.com

www.signisalc.org/audioteca/audioteca

www.redamazonica.org

Licencia Creative Commons:



Los contenidos de la serie “Cuidemos la Pan-Amazonía: fuente de vida en el corazón de la iglesia” son de responsabilidad de sus autores. Las opiniones vertidas son responsabilidad de sus emisores.

Se permite la reproducción total o parcial de la serie citando a los autores.

Prohibido su uso comercial.



SERIE RADIOFÓNICA

“Cuidemos la Pan Amazonía: Fuente de vida en el corazón de la Iglesia”

GUÍA METODOLÓGICA